

ドイツにおける政治教育の挑戦

-自由民主主義体制の維持・発展のために-

2024年11月22日 選挙改革フォーラム

早稲田大学教育学部 近藤孝弘

政治教育の構造

学校教育

ドイツ語・芸術・スポーツ・自然科学

倫理/宗教科・地理

政治/社会科・歴史科

学校外教育

- ・政治教育専門機関
(公的・私的機関)
- ・大学
- ・マスメディアなど
(新聞・放送・映画...)
- ・地方自治体
- ・その他

政治教育としての歴史教育(例)

バイエルンの高校歴史教育課程より

Geschichte 歴史

Selbstverständnis des Faches 教科の自己理解

Die Schüler erlangen durch den Unterricht im Fach Geschichte am Gymnasium vertiefte Erkenntnisse über Strukturen, Entwicklungen, Ereignisse und Persönlichkeiten, welche die Vergangenheit geprägt haben und damit auch das Leben in der Gegenwart beeinflussen. Sie erhalten einen Einblick in das Denken und Handeln der Menschen in früheren Zeiten. Ihnen wird bewusst, wie historisches Wissen entsteht, und sie entdecken das Faszinierende an der Beschäftigung mit der Dimension „Zeit“.

Die Auseinandersetzung mit der Vergangenheit fördert die Bereitschaft, sich mit dem zeitlich und räumlich Fernen sowie dem Fremden und Ungewohnten auseinanderzusetzen und ihm mit Offenheit zu begegnen. Gleichzeitig erleichtert die Beschäftigung mit Zusammenhängen zwischen Vergangenheit und Gegenwart die Orientierung der Schüler in ihrer eigenen Lebenswelt. Um die Zukunft mitzugestalten, bedarf es der Erkenntnis, dass die Gegenwart historisch bedingt ist.

Ein vertieftes historisches Bewusstsein ist somit wesentlicher Bestandteil einer soliden politischen Bildung. 深い歴史意識は確かな政治教育の本質をなす。

Beitrag des Faches zur gymnasialen Bildung und Persönlichkeitsentwicklung

Das am Gymnasium vermittelte differenzierte Geschichtsverständnis umgreift regional- bzw. landesgeschichtliche Entwicklungen ebenso wie die deutsche Geschichte und gesamteuropäische bzw. weltgeschichtliche Aspekte.

Historische
Erkenntnisse

歴史的知識

Historisches
Bewusstsein

歴史意識

Politische Bildung
政治教育

Inhaltliche
Dimensionen des
Unterrichts

連邦政治教育センター(ボン)



政治教育の特徴

- 論争性(Kontroversität) $\leftrightarrow$ 中立性

↑自由民主主義的基本秩序 ↑

(基本法18条, 21条2項, 91条1項ほか)

- ボイテルスバッハ・コンセンサス

(1)教師による圧倒の禁止

(2)論争性の原則

(3)生徒の利害・関心への志向

おわりに: 政治教育の評価

- 政治教育に多大な資源が投入されてきたことそのものが持つ意味。
- 戦後ドイツで安定した自由民主主義体制が続いてきた事実の持つ意味。
- ただし統一以降は、右翼急進主義が伸長し、政治教育への攻撃(ないし中立性への要求)が増大。
- 他方、そうした攻撃を受けることもまた政治教育の意義を証明。